

Segunda Sección: Tabla de Verificación

**FY20 A LO MÍNIMO
EL PLAN (EL) DEL DISTRITO LOCAL DEBE**

A. INTRODUCCIÓN

1) Incluir **teoría y metas** de LEA para su programa de servicios educativos.

B. PROCEDIMIENTOS DE IDENTIFICACIÓN Y COLOCACIÓN

1) Incluir los procedimientos de LEA para **implementar el Comité Asesor de EL**.

2) Incluir los **métodos de LEA para la identificación y evaluación** de los estudiantes que se incluirán en el programa educativo de la enseñanza del idioma inglés. Los siguientes componentes deben ser evidente en el plan:

- Encuesta de Idioma en el Hogar
- Prueba de Nivel WIDA-ACCESS (W-APT)
- Colocación del Comité EL

3) Incluir **método y los procedimientos de LEA para los estudiantes que van a salir del programa educativo de enseñanza del idioma inglés y para el seguimiento de su progreso** durante un período mínimo de dos años, y a lo mínimo, seguir los requisitos de salida de SDE para los estudiantes EL. El Estado ha establecido criterios de salida con una puntuación compuesta de 4.8 en el ACCESS en la prueba de dominio del idioma inglés para los estudiantes EL.

C. PROGRAMAS E INSTRUCCIÓN

1) Describir los programas y actividades que se **desarrollarán, implementarán y administrarán para asegurar** que los estudiantes EL adquieran el lenguaje académico como parte esencial del programa de ESL.

- Proceso que utiliza el distrito para llevar a cabo una evaluación comprensiva de las necesidades
- Justificación sobre la selección del programa(s) de ESL sobre los otros programas y la forma en que se basa en los estudios científicos

2) Describir cómo los programas educativos de instrucción de idiomas se **asegurará** de que estudiantes EL desarrollen el dominio del idioma inglés

- La práctica del progreso continuo y el uso de información para mejorar el paso en cual los estudiantes EL adquieren el idioma inglés
- El apoyo que LEAs provee cada escuela con respeto a las prácticas del progreso continuo
- Integración de las normas del World-class Instructional Design and Assessment English Language Proficiency (WIDA ELP) con el plan de estudios de LEA
- Integración de los planes de lección de los maestros con las normas de WIDA ELP

3) Incluir los componentes específicos de adquisición del idioma inglés del programa LEA y servicios académicos para los estudiantes EL.
4) Describir las políticas y procedimientos sobre calificación y retención ; estudiantes EL no pueden ser retenidos o reprobados si el obstáculo es el idioma del estudiante.
5) Incluir la dotación de personal específica y otros recursos que serán proporcionados a los estudiantes limitados en el idioma inglés bajo el programa educativo de enseñanza del idioma inglés del LEA. Al igual que con otro personal de instrucción, el personal de ESL deber ser certificado con la preparación académica en inglés como un segundo idioma, como estipula en el Memorando de la 1991 Oficina de los Derechos Civiles (OCR). <ul style="list-style-type: none"> ● Personal Calificado (licenciatura ESL) ● Desarrollo profesional del personal en ESL ● Desarrollo profesional de maestros sistemáticos y administradores
6) Describir cómo LEA recolectará y presentará datos de acuerdo con los requisitos de SDE. <ul style="list-style-type: none"> ● Como las escuelas están capacitadas para utilizar STI o INOW para codificar estudiantes EL e ingresar datos precisos y confiables
7) Incluir el método de LEA para evaluar la efectividad de su programa para estudiantes con dominio limitado del inglés (incluyendo esos que son matriculados en las escuelas que no son públicas) <ul style="list-style-type: none"> ● Compromiso de LEA en el ciclo continuo de mejora
8) Incluir el método de LEA para identificar y referir a los estudiantes ELL a la Educación Especial . Tomar en cuenta que el Plan Individual del Idioma inglés debe describir como la escuela se comunicará con el estudiante y los padres en su idioma natal.
D. EVALUACIÓN Y CONTABILIDAD
1) Describir como LEA alentaré y hará responsables a las escuelas en medir anualmente el nivel de dominio del inglés de los estudiantes con dominio limitado en el idioma inglés y en la participación en el programa de pruebas administradas por el estado <ul style="list-style-type: none"> ● La coordinación con el Director de Evaluación de Estudiantes de LEA ● Comunicación de los requisitos de evaluación y rendición de cuentas a las escuelas
2) Describir cómo LEA responsabilizará a las escuelas para que cumplan con las normas de competencia y Objetivos Anuales de Logros Medibles (AMAOs). <ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación y seguimiento de la participación de la escuela con el plan de mejora continua
E. PARTICIPACIÓN DE PADRES

1) Describir cómo LEA promoverá **notificación de los padres** y la **participación de los padres en la comunidad** en programas para estudiantes con dominio limitado de inglés.

- Ocho requisitos para la notificación de padres referente la colocación en el programa
- Notificación separada a los padres respecto a la insuficiencia de LEA o la escuela para cumplir con los Objetivos Anuales de Logros Medibles (AMAOs) dentro del límite de tiempo especificado

F. SERVICIOS SUPLEMENTALES DE TITULO III

Esta sección deber ser completada si LEA recibe fondos suplementarios de Título III.

1) Describir como LEA usa fondos del Título III para complementar el programa esencial de ESL.

2) Describir el método que LEA utiliza para iniciar comunicación con oficiales de escuelas que no son públicas con el fin de obtener una consulta oportuna y significativa referente a los servicios disponibles para los estudiantes EL en las escuelas que no son públicas que se encuentran dentro de los límites geográficos de LEA.

- Como los estudiantes EL son identificados
- Como las necesidades de estudiantes EL son identificadas
- Como, cuando, donde, y que servicios serán proveídos
- Como éstos servicios serán evaluados
- La cantidad de fondos y servicios que serán disponibles

PHENIX CITY PUBLIC SCHOOLS

PLAN COMPRENSIVO DE LEA DEL DISTRITO PARA ESTUDIANTES DEL IDIOMA INGLÉS 2018-2019

Sección A: Introducción y Teoría Educativa y Metas

Introducción

Proporcionando instrucción que permite que cada estudiante ESL se convierta competente en el idioma es la base del programa de Phenix City Schools ESL. Compromiso a tal instrucción asegura que los estudiantes ESL reciban una educación de calidad en un ambiente menos restrictivo y más favorable. Una transición fluida de un idioma y cultura al inglés depende en el nivel de conocimiento práctico en el idioma nativo, edad, y el tiempo de residencia en el nuevo país de cada estudiante. Es mejorada y fortalecida con la interacción con compañeros de edad similar. Todo maestro, incluyendo maestros de área especializada y maestros de ESL, se esfuerzan por hacer las transiciones fluidas a través de la colaboración y la satisfacción de las necesidades individuales de cada estudiante.

Phenix City Public Schools reconoce que ningún estudiante debe ser excluido de la participación en, ser negado los beneficios de, o ser sometidos a discriminación en cualquier programa basado en el origen nacional (Ley de Derechos Civiles de 1964).

Teoría Educativa y Metas

El programa de Phenix City Public Schools para estudiantes de inglés está diseñado y apoyado para ayudar a los estudiantes a adquirir fluidez en inglés, para asegurar y facilitar la igualdad de acceso al currículo académico esencial para todos los estudiantes EL, y proporcionar apoyo que se enfoque en las necesidades emocionales de los estudiantes para proteger y fomentar un autoconcepto positivo. La entrega de servicios efectivos se logra a través de una variedad de estrategias y pedagógica. Las necesidades individuales de los estudiantes determinan el alcance de los servicios y la elección y combinación de métodos de enseñanza. Factores múltiples se consideran al determinar qué enfoque(es) educativo será utilizado para cada estudiante individualmente. Datos de competencia sobre el idioma inglés, registros escolares previos, recomendaciones de maestros, y otros datos de evaluación son determinantes. Enfoques instructivos basados en investigaciones científicas demuestran eficacia en el aumento del dominio del inglés y el rendimiento académico del estudiante en materias académicas esenciales. Aprendizaje de un segundo idioma se facilitará a través de escuchar, hablar, leer y actividades escritas.

Según los estudios, el estudiante promedio de EL que recibe apoyo en lenguaje adquirirá Habilidades Básicas de Comunicación Interpersonal (BICS), incluyendo el lenguaje necesario para funcionar en la vida cotidiana, en el tiempo promedio de uno a tres años. Capacidad Cognitiva de Lenguaje Académico (CALP) es el lenguaje necesario para entender el contenido académico, entender la enseñanza en clase, conferencias, notas, leer y entender los libros de texto y tomar pruebas académicas. El estudiante promedio de EL obtendrá este tipo de adquisición del idioma en cinco a siete años.

Estudiantes de inglés pueden requerir instrucción que difiere basado en sus antecedentes educativos y experiencias personales y culturales. Al igual que todos los estudiantes de Alabama, se les debe brindar acceso a los cursos de estudio de Alabama y plan de estudios y servicios del distrito. Sin embargo, pueden requerir vías alternativas para lograr estos objetivos. Instrucción que haga más comprensible el contenido y acelere la adquisición del lenguaje académico será necesario. Debido a una variedad de enfoques que se utilizan para satisfacer las necesidades de cada estudiante, la flexibilidad y la adaptabilidad hábil se necesitan

para satisfacer las necesidades de los estudiantes. El programa educativo principal del estudiante EL en Phenix City Public Schools es SIOP. Los maestros usan lenguaje simplificado, actividades físicas, ayudas visuales, y el medio ambiente para enseñar vocabulario para el desarrollo de conceptos en matemáticas, ciencias, estudio sociales, y otras materias.

Comités EL de las escuelas desarrollan Planes Individuales de Idioma inglés (IELP) que describen las modificaciones que son necesarios para que cada estudiante EL identificado pueda obtener éxito en el aula. Estos planes pueden incluir que los estudiantes reciban intervenciones de Nivel II y Nivel III específicos a las necesidades de cada estudiante. Maestros de ESL y maestros sistemáticos trabajan juntos para proporcionar las instrucciones más adecuadas para satisfacer las necesidades académicas y de lenguaje basado en Estándares de Capacidad en el Idioma Inglés-WIDA para Estudiantes del Idioma inglés de kínder hasta el grado 12. Adaptaciones y/o modificaciones apropiadas se implementan según sea necesario. La ley requiere lo siguiente de la instrucción eficaz:

- Conduce a la adquisición oportuna de suficiencia en el idioma inglés
- Proporciona oportunidades de enseñanza y aprendizaje para que cada estudiante pueda llegar a ser competente en los estándares de contenido estatales y estándares de rendimiento académico dentro del periodo de tiempo especificado que se espera de todos los estudiantes

Como resultado de la instrucción y el apoyo adecuado, se espera que muchos de los estudiantes avancen con no menos de un nivel de aptitud de 0.5 por año académico (basado en la Prueba de Aptitud ACCESS). Todos los estudiantes EL recibirán instrucción en el aula por maestros altamente calificados en el programa académico. Todos los estudiantes EL recibirán instrucción de contenido adaptado. Todos los estudiantes EL son incorporados.

El maestro de ESL utilizará un enfoque a la instrucción individualizada que será construido cuidadosamente, con la consideración al estudiante ELP y facilitar un ritmo adecuado para el aprendizaje. Los estudiantes trabajan individualmente, en grupos pequeños, y en situaciones de aprendizaje cooperativo.

Sección B: Procedimientos de Identificación y Colocación

1) Procedimientos para la aplicación del Comité Asesor EL

El Comité Asesor EL del distrito, que hace recomendaciones al distrito respecto a su programa EL, puede incluir administradores de la oficina central, especialistas en evaluación, administradores de las escuelas, consejeros escolares, maestros, padres de familia y representantes de la comunidad que trabajan con los estudiantes EL. El Comité Asesor EL se reunirá por lo menos anualmente para repasar el Plan de EL y dar su opinión sobre el programa EL y hacer recomendaciones basadas en el análisis de los programas y necesidades evaluadas para modificación del programa.

2) Métodos de identificación y colocación

Según el Departamento de Educación del Estado de Alabama los programas federales de la Agencia de Educación Local Requisitos para servir Limited-English Proficient (LEP) Estudiantes..."todos los niños de la minoría de idioma será permitido asistir a la escuela, independientemente de su capacidad para generar un certificado de nacimiento, número de seguro social o de la documentación de inmigración." un idioma minoritario es una estudiante cuyo idioma natal no es el inglés. En consonancia con esos requisitos las siguientes directrices se utilizan en matricular a los estudiantes pertenecientes a minorías lingüísticas:

- Los estudiantes no se les niega la inscripción sobre la base de raza, religión, origen étnico o condición migratoria
- Prueba de residencia debe ser proporcionada

- Los registros de inmunización actual debe ser presentada dentro de un período razonable de tiempo. Si los padres no tienen los registros recibirán asistencia en la obtención de una inmunización actual llamando al niño o al departamento de salud escolar anterior
- Un número de la seguridad social no es necesario para la inscripción o formularios de almuerzo escolar. Si un estudiante no tiene un número de seguridad social, un número de identificación será asignado a ese alumno. La escuela debe utilizar los procedimientos descritos en el Código Administrativo de Alabama (AAC) para crear un número de estudiante.
- Los estudiantes no son necesarios t mostrar un certificado de nacimiento original. Si no tiene uno, otras pruebas fiables, como un pasaporte, la familia Biblia, certificado de bautismo será suficiente en lugar de uno
- La elegibilidad del estudiante para servicios no se basa en el estado de inmigración.

En el caso Plyler v. Doe [457 U.S. 202 (1982)]

Identificación

Como parte del proceso de registro para la inscripción en las escuelas públicas de la ciudad de Phenix, cada estudiante realizará una encuesta del idioma en el hogar (HLS). El HLS será la herramienta de identificación inicial de potenciales aprendices de inglés. El HLS contendrá como mínimo las siguientes preguntas:

1. Es un idioma distinto del inglés en casa?
2. Es la primera vez que su hijo en un idioma distinto del idioma inglés?
3. Qué idioma tuvo su hijo aprende cuando él/ella empezó a hablar?
4. ¿Qué idioma hablan más frecuentemente a su hijo en casa?

Cualquier estudiante cuya inscripción o HLS indica un idioma distinto del inglés en cualquiera de las preguntas de la encuesta es una minoría lingüística que el estudiante. Si un idioma distinto del inglés es identificado en ninguna de las respuestas HLS, el estudiante será identificado como un posible aprendizaje de inglés (EL). Si un estudiante es identificado como un potencial el después de la inscripción, una copia de la HLS será dada a la escuela el maestro para que en el plazo de tres días (3). El estudiante debe ser evaluado con el actual estado screener del estudiante para determinar el nivel de conocimiento de la lengua inglesa para determinar si el estudiante es elegible para el inglés el segundo idioma (ESL) servicios. Completada la evaluación/screener pasa a formar parte del registro permanente del estudiante de ESL y archivo.

WIDA-Prueba de acceso (W-APT) o Screener Online

El Departamento de Educación del Estado de Alabama ha adoptado el diseño instruccional de primera clase y evaluación (WIDA-Prueba de acceso, el screener primarios utilizados para determinar el nivel inicial de conocimientos del idioma inglés para el programa de colocación y servicio.

Las escuelas públicas de Phenix City utilizará el W-APT, discriminador en línea, y/o otros criterios apropiados para determinados servicios. El personal que ha completado la evaluación adecuada de capacitación para administrar el W-APT o Access administra las pruebas, y que ha demostrado su competencia en la administración de la W-APT u otro estado que aprobó la evaluación. Este es normalmente el ESL Teacher, el Coordinador, o puede ser identificado un profesor de aula.

Los estudiantes pertenecientes a minorías lingüísticas que son identificados por el HLS durante la inscripción en el comienzo del año escolar será evaluado dentro de los 30 días de la inscripción. Idioma los estudiantes minoritarios que se registren después del comienzo del año escolar debe evaluarse dentro de los diez (10) días de la inscripción. Los PCP registrará la fecha de registro como el "original" en la fecha de entrada iNow o "fecha primera inscripción" al completar la página de datos de filiación de los accesos para els examen de inglés.

Idioma-estudiantes minoritarios deben evaluarse con W-APT, o Screener en línea a menos que sus registros muestran que el estudiante ha salido con éxito de un programa de ESL o que recientemente han sido probados. Cualquier estudiante anotando una puntuación compuesta global de 4,9 o más adelante, puede ser identificado como un nivel de inglés limitado y requerirá la colocación en un programa de enseñanza de idioma inglés si otros factores como las anteriores experiencias educativas y sociales, recomendaciones y observaciones escritas por el personal de la escuela que enseñe a su hijo, una reunión del Comité de colocación de elegibilidad, el dominio de las competencias básicas en inglés y en su idioma natal, desde años anteriores o actuales, o una combinación de estos. Un estudiante anotando una puntuación compuesta de 5.0 o anteriores pueden ser identificados como LEP y puede requerir la colocación de un programa de instrucción en el idioma inglés, pero puede ser necesaria una evaluación adicional. La opinión de la maestra, otras evaluaciones y circunstancias atenuantes, como la edad del niño y la cantidad y calidad de la escolaridad previa, puede tenerse en cuenta en la decisión.

El acceso de los estudiantes ELL es la necesaria evaluación anual para evaluar el nivel de dominio del idioma inglés en todos los cuatro dominios del desarrollo del idioma: escuchar, hablar, leer y escribir. A principios de la primavera, esta evaluación es dado para indicar el progreso que los estudiantes hayan realizado año a año en la consecución de competencia lingüística y determina el nivel anual de cada estudiante. El Estudiante así como el crecimiento se calcula utilizando la matriz de crecimiento del estado de las pruebas de acceso.

El Comité I-ELP (distrito de el profesor, director, profesores y padres) para cada estudiante screener revisará los resultados para determinar la elegibilidad. Los padres de los estudiantes que califican para el servicios son contactados por teléfono y por escrito para asistir a una reunión de ELP. La carta describe ampliamente el programa, el significado de su hijo screener en línea puntuación, W-APT puntuación, o acceder a la partitura. En la carta también se aborda el contenido del programa. Los padres tienen que firmar la carta, y las reuniones se programan. En estas reuniones iniciales, los padres tienen la posibilidad de optar por el programa. Sin embargo, los padres son informados en esta reunión que el estudiante debe tomar la prueba de acceso independientemente del estado de participación.

3) Clasificación y procedimientos y políticas de retención

“La retención de los estudiantes EL no se basará únicamente en el nivel de dominio del idioma inglés (Primera Sección, Parte G, Directrices para Satisfacer los Requisitos Legales de *Lau v. Nichols*)”

Métodos auténticos de las evaluaciones con los estudiantes EL se harán a través de entrevistas o evaluaciones orales, proyectos o ilustraciones, observaciones o interacciones, formatos tradicionales de las evaluaciones con las herramientas de traducción, formato con reducción de texto y soporte gráfico como modificaciones.

Se tomarán las siguientes consideraciones al asignar calificaciones a los estudiantes EL:

- ¿Hay un I-ELP en pie?
- ¿Se necesitaron hacer modificaciones para reducir la barrera del idioma?
- ¿Se utilizaron métodos de evaluación auténticos para evaluar el aprendizaje del estudiante EL del contenido?

- ¿Fueron incluidos todos los objetivos de contenido en la instrucción del estudiante?
- ¿Qué nivel de dominio demostró el estudiante sobre los objetivos de contenido?

El Comité de EL considerará lo siguiente con respecto a la retención de los estudiantes EL:

- Nivel de ELP del estudiante
- ¿El estudiante recibe servicios SL?
- ¿Hay un I-ELP en pie?
- ¿Se hicieron modificaciones en los aspectos de enseñanza para bajar la barrera del idioma tal y como la entrega de lección, actividades y tareas, deberes, y evaluaciones?
- ¿Se utilizaron métodos auténticos de evaluación para evaluar el aprendizaje de contenido del estudiante EL?
- ¿Fueron todos los objetivos del contenido incluidos en la instrucción del estudiante?
- ¿Qué nivel de dominio demostró el estudiante sobre los objetivos de contenido?
- ¿Ha sido entrenado adecuadamente el maestro del estudiante con estrategias de instrucción y evaluación diseñadas específicamente para estudiantes que están aprendiendo inglés?
- ¿Indican las boletas de calificación que los estudiantes se calificaron de acuerdo a su IELP?

Para salir del programa educativo de enseñanza del idioma inglés, el estudiante debe obtener una puntuación compuesta de 4.8 en la prueba ACCESS (Evaluación de Comprensión y Comunicación en el Inglés de Estado-a-Estado para Estudiantes del Idioma Inglés). Cuando el estudiante logre el puntaje compuesto de salida (4.8), el Maestro de ESL notificará por escrito a los padres a finales de agosto del año escolar que el estudiante ha logrado los criterios de salida y que el proceso de seguimiento será por un período de dos años. La notificación a los padres será escrita en inglés y en el idioma principal de los padres.

Estudiantes del Idioma inglés cuyos padres han renunciado a los servicios suplementarios de Título III deben ser evaluados en el ACCESS con la prueba de dominio del Idioma inglés para los Estudiantes EL hasta que sean competentes en inglés con una puntuación compuesta de 4.8 o superior. Los estudiantes son codificados como servicios renunciados en la prueba ACCESS para estudiantes EL.

Observación

El Coordinador de Preparación EL, Maestros ESL y maestros principales del estudiante EL observan al estudiante que ha salido del programa por un período de cuatro (4) años para determinar el éxito académico. Los estudiantes que hayan cumplido con los criterios de salida estarán etiquetados FEL-exited 1 a FEL-exited 4. El trabajo de los alumnos será supervisar durante cuatro años. Estos estudiantes serán observados durante todo el año de manera formal e informal al final de cada semestre. Criterios que pueden ser utilizados para determinar el éxito serán los siguientes:

- Calificaciones de materias principales son "C" o más altas
- Revisión de los resultados de las evaluaciones formales e informales del estudiante
- Asistencia
- Comentarios del Maestro(a)
- Entrevista del estudiante

Después de completar los cuatro (4) años de seguimiento con exitosamente, el estudiante será clasificado como FEL-Completed 4 years Monitoring.

Si estas evaluaciones indican que el estudiante está experimentando dificultades en el programa regular de la clase, el consejero de la escuela se detendrá para determinar si se están siguiendo las modificaciones en IELP del estudiante o añadirá modificaciones si es necesario. El consejero de la escuela administrará el W-APT si es necesario. Un Comité EL se reunirá y analizará toda la información disponible para determinar las razones

que causó la falta de éxito. Si se determina por el Comité EL que el idioma es una barrera para el éxito académico, el estudiante puede ser evaluado de nuevo usando el W-APT o la prueba Online Screener y reintegrar el programa ESL si los resultados lo indican. Si la puntuación en la W-APT es 4.9 o menos, el estudiante será re-clasificados LEP y recibirá modificaciones necesarias y un IELP si la falta de progreso se relaciona con el dominio del inglés. Si la falta de progreso no se debe al dominio del inglés, el comité formulará recomendaciones para satisfacer las necesidades del estudiante a través del Equipo de PST y Rtl.

Sección C: Programas e Instrucción

4) Programas y actividades que se desarrollarán, implementarán y administrarán para garantizar que estudiantes EL adquieran el lenguaje académico como parte del programa principal de ESL

1) Método para recopilar y enviar datos.

Oficina Central es alertado por las escuelas individuales cuando ELs se registra en una de las escuelas. Tenemos un especialista en tecnología aquí en la oficina del distrito que codifica todo nuevo EL inscriptos. Todos ELs están marcados en STI para identificarlos fácilmente. Cuando es tiempo de verificar o certificar el datos de estudiantes, el Director de FP y los dos el nivel de distrito los profesores trabajan con nuestro especialista en tecnología para asegurar que los datos sean exactos. Por lo tanto, las escuelas de Phenix City será capaz de recoger y enviar los datos necesarios para el Departamento de Educación del Estado de Alabama en forma oportuna y precisa. El Coordinador de los programas federales también mantiene varios años el seguimiento de las puntuaciones de acceso para cada alumno matriculado del distrito. Esta información se utiliza para evaluar la eficacia de el programa, para identificar los estudiantes elegibles para salir del programa, y para determinar el progreso del estudiante de la adquisición del lenguaje.

2) Método para evaluar la eficacia del programa

El Director de FP del distrito y el personal trabajan juntos para revisar nuestra el programa. Revisamos varios orígenes de datos para determinar si el programa fue exitoso para el año anterior. Consideramos que el logro de proficiencia en inglés estándares, así como las normas académicas del estado. Llevamos a cabo una minuciosa revisión del año, teniendo en cuenta el profesor PD basado en las necesidades y retos de retroalimentación docente observado el año anterior. Utilizamos esta información para hacer ajustes para la propuesta de programa para el nuevo año fiscal. Esta información se utilizará también para determinar los nuevos objetivos para el distrito el distrito y las escuelas individuales ACIPs'.

3) Método de identificación y remisión de ELs al programa de servicios especiales incluyendo talentoso Ed

Nuestro objetivo es garantizar que todos los alumnos aprendices de inglés obtienen sus necesidades satisfechas en el aula regular y con suficiente empuje y tire de los servicios. Entendemos que el idioma es la principal barrera para la mayoría de ELs. Antes de que cada vez hay una decisión para probar servicios de necesidades especiales, los maestros y profesores el distrito debe mostrar una clara documentación que el idioma no es barrera para el aprendizaje. EL ESTUDIANTE debe pasar por el proceso de PST como otros estudiantes para mostrar pruebas de idioma no sea el culpable de bajo rendimiento académico. " La educación de ELs con discapacidad plantea varias preocupaciones acerca de los requisitos jurídicos de los prados. Entre las preocupaciones son la identificación, la elegibilidad, y la prestación de servicios para ELs sospechosos de tener una discapacidad. Los programas y servicios de educación especial debe ser proporcionada en conformidad con el Acta de Educación de Individuos con Discapacidades de 2004 (P.L. 108-446). Todos los prados están obligados a incluir una descripción para comunicarse con los estudiantes que no hablan inglés/padres en su Plan de Educación Individualizada (IEP). Todos los estudiantes con discapacidades se les garantiza el derecho a una educación pública apropiada y gratuita" un IEP con servicio relacionado, si fuera necesario, para que satisfagan sus necesidades específicas; debido proceso; educación en el ambiente menos restrictivo; res que no son culturalmente discriminatorios; y un abordaje multidisciplinar. La Ley Pública 108-446 requiere que el estado y las agencias de educación locales asegurar que los alumnos son evaluados en todas las áreas relacionadas con la presunta discapacidad.

Los materiales y procedimientos utilizados para evaluar un estudiante con conocimientos del inglés limitados deben ser seleccionados y administrados para soportar que miden el grado en que el estudiante ha una discapacidad y necesita educación especial, en lugar de medir las habilidades de inglés del estudiante. Los estudiantes con inglés limitado con

discapacidad tiene derecho a la misma persona de servicios de educación especial como otros estudiantes con discapacidades. Tenga en cuenta que ELs debe proporcionarse servicios de adquisición del idioma inglés que son una parte integral de su IEP.

ELs son elegibles para recibir servicios de educación especial sobre la misma base que los otros estudiantes. El cuidado debe ejercerse o utilizados para garantizar que con inglés limitado no es la base de una remisión. En situaciones donde no es realista para probar en el idioma nativo o modo de comunicación para el, la LEA debe considerar la información que permitirá al equipo de elegibilidad para tomar una decisión en cuanto a si el niño tiene una discapacidad y los efectos de la discapacidad sobre las necesidades educativas. Un niño no puede ser determinado a ser elegible para la educación especial si el hecho es determinante del niño falta de instrucción en lectura, matemáticas o la habilidad limitada del inglés. El IEP PARA EL con una discapacidad debe incluir todos los componentes enumerados en el *Código Administrativo de Alabama* (ver Apéndice A, recursos en línea, punto 2).

El equipo de IEP deberá considerar las necesidades lingüísticas del alumno como esas necesidades se relacionan con el IEP del estudiante. La participación de los padres es una parte necesaria del proceso de educación especial y para garantizar la participación activa, el alojamiento debe hacerse en todas las reuniones y comunicaciones escritas para los padres que no hablan inglés. Esto también puede ser necesaria para los padres de los estudiantes que son el origen nacional de las minorías, cuyo principal idioma natal no es el inglés (NOMPHLOTE). Estas adaptaciones deben incluir un traductor para la comunicación oral y escrita, la comunicación debe ser en el idioma nativo del padre." (Manual de Políticas y Procedimientos de SDE, 2011).

Los estudiantes LEP y servicios de educación especial: la remisión de un estudiante con inglés limitado a la educación especial requiere una cuidadosa consideración. Es muy difícil determinar si las dificultades del estudiante con académicos están relacionados con el déficit del estudiante en inglés o si existe una verdadera incapacidad. La investigación ha demostrado que la doble carga de académicos y de aprendizaje de idiomas al mismo tiempo a veces puede causar el progreso académico sea lenta. ELs que siguen las pautas de desarrollo normal para el aprendizaje de una nueva lengua no debe ser mencionado. Debido a ELs' culturales y lingüísticos tienen necesidades educativas especiales. Estas necesidades no debe confundirse con discapacidades ni deben servir como base de referencia para una evaluación de educación especial. Si el estudiante está contemplada para posibles servicios de educación especial, el lenguaje debe ser eliminada como problema.

Los estudiantes que experimentan dificultades académicas no relacionados con su condición de LEP son inicialmente se refirió al equipo de PST en su escuela. Servicios adicionales o aulas puede ser recomendado por el Comité en un esfuerzo para mejorar el funcionamiento académico. Si estas intervenciones no logran el estudiante puede ser referido a servicios de educación especial. Antes de una remisión para una evaluación de educación especial para el, todos los esfuerzos deben ser hechos dentro del contexto del programa de enseñanza de ESL y regulares para mejorar el desempeño académico. Todos los alojamientos, evaluaciones e intervenciones deben estar documentados. Es necesario tener en cuenta algunos indicadores que pueden validar una evaluación de educación especial:

- Mala Aptitud comunicativa en el hogar, en comparación con los hermanos y la misma edad de pares en entornos bilingües.
- Observó retrasos del desarrollo u otros factores de riesgo

Sobre la base de un examen de toda la documentación presentada, el equipo PST puede recomendar un estudiante de educación especial remisión para una evaluación. Esto sólo será después de todas las otras vías han sido exploradas. La participación de los padres es una parte necesaria del proceso de educación especial y para garantizar la participación activa, el alojamiento debe hacerse en todas las reuniones y comunicaciones escritas para los padres que no hablan inglés. Esto también puede ser necesaria para los padres de los estudiantes que son el origen nacional de las minorías, cuyo principal idioma natal no es el inglés (NOMPHLOTE). Estas adaptaciones deben incluir un traductor para la comunicación oral y escrita, la comunicación debe ser en el idioma nativo de los padres. (Manual de Políticas y Procedimientos de SDE, 2011).

Como dotados de servicios, los profesores mantener la documentación de el rendimiento del estudiante y luego hacer un caso para probar superdotado si los datos lo admite. Vamos a usar TransAct así como un intérprete pagado para comunicarse con el de los padres. Toda la correspondencia escrita será enviado a casa a EL padres en un idioma que puedan entender. El sistema escolar de Phenix City no quiere idioma para ser una barrera para que los estudiantes puedan alcanzar su pleno potencial. Cabe señalar, que muchos estudiantes lingüísticamente diversa culturalmente son a menudo bajo servir en programas para niños superdotados o avance de las clases. Por lo tanto, es importante que los maestros y el personal trabajan como un equipo para asegurar el están dando la oportunidad de ser representada por adelantado programas en el sistema escolar de Phenix City.

Sección D: evaluación y rendición de cuentas

1) Método para celebrar anualmente a las escuelas responsables por la medición de la proficiencia en Inglés de ELS y para participar en el programa de ensayos administrado por el estado

En las escuelas de Phenix City, los dos maestros de ESOL son responsables para el seguimiento del rendimiento de los estudiantes en la prueba de acceso. Las escuelas individuales son necesarios para realizar el seguimiento de los alumnos de educación regular y subgrupos especiales de estudiantes sobre ACAP, Star, CERT, ACT y WorkKeys donde corresponda. Todas nuestras escuelas están obligados a celebrar periódicamente reuniones de datos para medir el desempeño de los estudiantes y para realizar los ajustes necesarios para alcanzar las metas por ACIPs. El distrito coordinador de pruebas capacita anualmente a personal en todas las escuelas de la administración de los exámenes estatales. El distrito de El labor docente con el distrito coordinador de pruebas para asegurar alojamientos están reunidas para los alumnos aprendices de inglés antes de la prueba. Seguimos todas las directrices del Estado para garantizar el la participación de los estudiantes en todas las pruebas estatales y locales según se requiera.

Además, el Coordinador y el Coordinador de la prueba del sistema colaboran estrechamente para garantizar que todos los ELs son evaluadas anualmente mediante el acceso de los aprendices del idioma inglés y que todos ELs participar en todas las demás evaluaciones del estado requerido en el cual todos los estudiantes participan. Las decisiones acerca de la necesidad o

Alojamientos de pruebas se realizan individualmente por el estudiante por el Comité. Asiste a la prueba del sistema de desarrollo profesional anual patrocinado por el al Departamento de Educación del Estado en cuanto a la evaluación y los requisitos de rendición de cuentas. Estos requisitos son compartidos anualmente con el coordinador de programas federales y demás personal de la oficina central, directores y coordinadores de la prueba de la construcción.

2) Método para la celebración de las escuelas es responsable del cumplimiento de la aptitud en el logro académico

El análisis de los datos de acceso puntuaciones es realizado anualmente y siempre que el administrador de la escuela, el edificio Coordinador y maestros de ESL. Las escuelas individuales son necesarios para realizar el seguimiento de los alumnos de educación regular y subgrupos especiales de estudiantes sobre ACAP, Star, ACT y WorkKeys donde corresponda. Todas nuestras escuelas están obligados a celebrar periódicamente reuniones de datos para medir el desempeño de los estudiantes y para realizar los ajustes necesarios para alcanzar las metas por ACIPs. El distrito coordinador de pruebas

capacita anualmente a personal en todas las escuelas de la administración de los exámenes estatales. El distrito de El labor docente con el distrito coordinador de pruebas para asegurar alojamientos están reunidas para los alumnos aprendices de inglés antes de la prueba. Seguimos todas las directrices del Estado para garantizar el la participación de los estudiantes en todas las pruebas estatales y locales según se requiera. Por lo tanto, las escuelas son responsables por cumplir con el logro académico. Tutoriales de pruebas y garantizar el cumplimiento de los controles, y ofrecer apoyo a las prácticas de mejora continua.

Resultado de aptitud académica y los datos son compartidos con los administradores de la oficina central, el administrador de la escuela, el edificio coordinador, maestros de ESL y el Comité Consultivo. Todos los actores mencionados proporcionar retroalimentación sobre formas de mejorar el rendimiento de los alumnos aprendices de inglés. Algunas de las Sugerencias pueden incluir pero no están limitados a los talleres, actividades de desarrollo profesional para el personal de ESL y personal regular, actualizada y/o compra de nuevos materiales y materiales didácticos, emplear personal adicional, y la investigación en las áreas específicas que necesitan ser abordados.

En el nivel individual de cada estudiante, el estudiante es el Comité volverá a realizar ajustes en el IELP del estudiante sobre la base de los datos y otros indicadores de desempeño del estudiante. La calidad y la intensidad de la intervención siempre es revisado y ajustado por el Comité cuando sea necesario.

Con respecto a las pruebas de acceso, los dos maestros el distrito son responsables para el seguimiento del rendimiento de los estudiantes en la prueba de acceso.

Sección E: padres, Familia, y la participación de la comunidad

1) Los métodos para promover la participación de los padres actividades para ayudar a mejorar el rendimiento del alumno

La participación de los padres es facilitado por el uso de traductores/intérpretes en los eventos de la escuela y para la comunicación escrita entre la escuela y el hogar, y el uso del programa TansACT, ubicado en www.transact.com, para diversas notificaciones escritas. Las escuelas también se refieren a los padres/familias a distintos programas disponibles en las comunidades locales. Cada escuela promueve la participación de los padres de los estudiantes a todos los niveles, incluido el de los padres. Las comunicaciones pueden incluir, pero no están limitados a, los materiales de registro o grado escolar, reuniones de información, reuniones de la PTA, viajes de campo, los carnavales, la escuela actividades de voluntariado y otras actividades patrocinadas por la escuela.

Un Consejo Asesor de Padres de ESL de distrito se creó para consultar con el personal de ESL sobre cuestiones relativas a los estudiantes con inglés limitado.

2) Métodos (en un idioma que puedan entender) a los requisitos de notificación para los estudiantes con respecto a ELs

- EL identificación, colocación, salir, y vigilancia

Cada estudiante en el archivo ha finalizado Home Language Survey Form, cuando él o ella inscribirse para la escuela. Estas encuestas ae revisados por el representantes y secretarios de cada escuela. Los estudiantes con HL formularios con otro idioma además del inglés son controlados en el comienzo del año por el representantes de cada una de nuestras 11 escuelas, utilizando el WIDA Screener en línea para 1st-12th graders y W-APT para preescolares. Los estudiantes que obtienen una calificación por debajo de 5,0 se considera para el servicio. El Comité I-ELP (distrito de el profesor, director, profesores y padres) para cada estudiante screener revisará los resultados para determinar la elegibilidad. Los padres de los estudiantes que califican para el servicios son contactados por teléfono y

por escrito para asistir a una reunión de ELP. En estas reuniones iniciales, los padres tienen la posibilidad de optar por el programa. Sin embargo, los padres son informados en esta reunión que el estudiante debe tomar la prueba de acceso independientemente del estado de participación. Nos comunicamos a los padres sobre el progreso académico de su hijo por medio de tarjetas de informe, llamadas de teléfono, traductores, y folletos enviados a casa en su propio idioma. I-ELPs son desarrollados por el estudiante en el programa, en el cual se detalla el alcance de nuestros servicios individualizados para cada estudiante. Los estudiantes que se encuentran en nuestro programa son monitoreados periódicamente y recibir o empujar o tirar de los servicios. A comienzos de la primavera de cada año, el estudiante se prueban en la evaluación de acceso. EL ESTUDIANTE de EL crecimiento se calcula utilizando la matriz de crecimiento del estado.

Cada potencial y actual, el estudiante recibe una carta inicial de colocación o colocación continua carta declarando que ellos recibirán el servicios o servicios permanentes.

TransAct es utilizada para crear estas cartas enviadas a casa de sus padres en sus idiomas. La carta describe ampliamente el programa, el significado de su hijo screener en línea puntuación, W-APT puntuación, o acceder a la partitura. En la carta también se aborda el contenido del programa. Los padres tienen que firmar la carta, y las reuniones se programan. En estas reuniones iniciales, los padres tienen la posibilidad de optar por el programa. Los padres son informados en esta reunión que el estudiante debe tomar la prueba de acceso independientemente del estado de participación. Nos comunicamos a los padres sobre el progreso académico de su hijo por medio de tarjetas de informe, llamadas de teléfono, traductores, y folletos enviados a casa en su propio idioma. I-ELPs son desarrollados por el estudiante en el programa, en el cual se detalla el alcance de nuestros servicios individualizados para cada estudiante. A fin de salir de la enseñanza del idioma inglés programa educativo, el estudiante debe lograr una llaga compuesta de 4.8 en el acceso (Evaluación de comprensión y comunicación en inglés de estado a estado para Aprendices del Idioma Inglés) Prueba. Cuando el estudiante consigue la puntuación compuesta de salida (4,8), el profesor proporcionará por escrito a los padres a finales del mes de agosto del año escolar el estudiante logra una puntuación de 4,8 sobre el acceso, en el que el estudiante ha alcanzado el status de salida criterios y que el proceso de supervisión será por un período de cuatro años. La notificación a los padres será impresa en inglés y el idioma primario de los padres. Como se ha dicho anteriormente, el edificio coordinador, ESL Teacher y el contenido del alumno profesores supervisará el salió al estudiante por un periodo de cuatro (4) años para determinar el éxito académico. Los estudiantes que hayan cumplido con los criterios de salida estarán etiquetados FEL-salió 1 a 4 FEL-STI. Los estudiantes t cuatro años para ser monitoreados. Además, los estudiantes serán supervisados a lo largo de los cuatro años formal e informalmente al final de cada semestre. Criterios que pueden utilizarse para determinar el éxito será la siguiente:

- Notas en el área temática "C" o mejor
- Revisión de los sistemas formales o informales de los resultados de la evaluación del estudiante
- Asistencia
- Profesor comentarios
- Entrevista del estudiante

Después de completar exitosamente los cuatro (4) años de seguimiento, el estudiante será clasificado como FEL- Completed 4 years Monitoring.

3) Método para la celebración de las escuelas es responsable del cumplimiento de la aptitud en el logro académico

El análisis de los datos de acceso puntuaciones es realizado anualmente y siempre que el administrador de la escuela, el edificio Coordinador y maestros de ESL. Las escuelas individuales son necesarios para realizar el seguimiento de los alumnos de educación regular y subgrupos especiales de estudiantes sobre ACAP, Star, ACT WorkKeys donde corresponda. Todas nuestras escuelas están obligados a celebrar periódicamente reuniones de datos para medir el desempeño de los estudiantes y para realizar los ajustes necesarios para alcanzar las metas por ACIPs. El distrito coordinador de pruebas capacita anualmente a personal en todas las escuelas de la administración de los exámenes estatales. El distrito de El labor docente con el distrito coordinador de pruebas para asegurar alojamientos están reunidas para los alumnos aprendices de inglés antes de la prueba. Seguimos todas las directrices del Estado para garantizar el la participación de los estudiantes en todas las pruebas estatales y locales según se requiera. Por lo tanto, las escuelas son responsables por cumplir con el logro académico. Tutoriales de pruebas y garantizar el cumplimiento de los controles, y ofrecer apoyo a las prácticas de mejora continua.

Resultado de aptitud académica y los datos son compartidos con los administradores de la oficina central, el administrador de la escuela, el edificio coordinador, maestros de ESL y el Comité Consultivo. Todos los actores mencionados proporcionar retroalimentación sobre formas de mejorar el rendimiento de los alumnos aprendices de inglés. Algunas de las Sugerencias pueden incluir pero no están limitados a los talleres, actividades de desarrollo profesional para el personal de ESL y personal regular, actualizada y/o compra de nuevos materiales y materiales didácticos, emplear personal adicional, y la investigación en las áreas específicas que necesitan ser abordados.

En el nivel individual de cada estudiante, el estudiante es el Comité volverá a realizar ajustes en el IELP del estudiante sobre la base de los datos y otros indicadores de desempeño del estudiante. La calidad y la intensidad de la intervención siempre es revisado y ajustado por el Comité cuando sea necesario.

Con respecto a las pruebas de acceso, los dos maestros el distrito son responsables para el seguimiento del rendimiento de los estudiantes en la prueba de acceso.

Sección E: padres, Familia, y la participación de la comunidad

3) Los métodos para promover la participación de los padres actividades para ayudar a mejorar el rendimiento del alumno

La participación de los padres es facilitado por el uso de traductores/intérpretes en los eventos de la escuela y para la comunicación escrita entre la escuela y el hogar, y el uso del programa TansACT, ubicado en www.transact.com, para diversas notificaciones escritas. Las escuelas también se refieren a los padres/familias a distintos programas disponibles en las comunidades locales. Cada escuela promueve la participación de los padres de los estudiantes a todos los niveles, incluido el de los padres. Las comunicaciones pueden incluir, pero no están limitados a, los materiales de registro o grado escolar, reuniones de información, reuniones de la PTA, viajes de campo, los carnavales, la escuela actividades de voluntariado y otras actividades patrocinadas por la escuela.

Un Consejo Asesor de Padres de ESL de distrito se creó para consultar con el personal de ESL sobre cuestiones relativas a los estudiantes con inglés limitado.

4) Métodos (en un idioma que puedan entender) a los requisitos de notificación para los estudiantes con respecto a ELs

- EL identificación, colocación, salir, y vigilancia

Cada estudiante en el archivo ha finalizado Home Language Survey Form, cuando él o ella inscribirse para la escuela. Estas encuestas ae revisados por el representantes y secretarios de cada escuela. Los estudiantes con HL formularios con otro idioma además del inglés son controlados en el comienzo del año por el representantes de cada una de nuestras 11 escuelas, utilizando el WIDA Screener en línea para 1st-12th graders y W-APT para preescolares. Los estudiantes que obtienen una calificación por debajo de 5,0 se considera para el servicio. El Comité I-ELP (distrito de el profesor, director, profesores y padres) para cada estudiante screener revisará los resultados para determinar la elegibilidad. Los padres de los estudiantes que califican para el servicios son contactados por teléfono y por escrito para asistir a una reunión de ELP. En estas reuniones iniciales, los padres tienen la posibilidad de optar por el programa. Sin embargo, los padres son informados en esta reunión que el estudiante debe tomar la prueba de acceso independientemente del estado de participación. Nos comunicamos a los padres sobre el progreso académico de su hijo por medio de tarjetas de informe, llamadas de teléfono, traductores, y folletos enviados a casa en su propio idioma. I-ELPs son desarrollados por el estudiante en el programa, en el cual se detalla el alcance de nuestros servicios individualizados para cada estudiante. Los estudiantes que se encuentran en nuestro el programa son monitoreados periódicamente y recibir o empujar o tirar de los servicios. A comienzos de la primavera de cada año, el estudiante se prueban en la evaluación de acceso. EL

ESTUDIANTE El crecimiento se calcula utilizando la matriz de crecimiento del estado.

Cada potencial y actual, el estudiante recibe una carta inicial de colocación o colocación continua carta declarando que ellos recibirán el servicios o servicios permanentes.

TransAct es utilizada para crear estas cartas enviadas a casa de sus padres en sus idiomas. La carta describe ampliamente el programa, el significado de su hijo screener en línea puntuación, W-APT puntuación, o acceder a la partitura. En la carta también se aborda el contenido del programa. Los padres tienen que firmar la carta, y las reuniones se programan. En estas reuniones iniciales, los padres tienen la posibilidad de optar por el programa. Los padres son informados en esta reunión que el estudiante debe tomar la prueba de acceso independientemente del estado de participación. Nos comunicamos a los padres sobre el progreso académico de su hijo por medio de tarjetas de informe, llamadas de teléfono, traductores, y folletos enviados a casa en su propio idioma. I-ELPs son desarrollados por el estudiante en el programa, en el cual se detalla el alcance de nuestros servicios individualizados para cada estudiante. A fin de salir de la enseñanza del idioma inglés programa educativo, el estudiante debe lograr una llaga compuesta de 4.8 en el acceso (Evaluación de comprensión y comunicación en inglés de estado a estado para Aprendices del Idioma Inglés) Prueba. Cuando el estudiante consigue la puntuación compuesta de salida (4,8), el profesor proporcionará por escrito a los padres a finales del mes de agosto del año escolar el estudiante logra una puntuación de 4,8 sobre el acceso, en el que el estudiante ha alcanzado el status de salida criterios y que el proceso de supervisión será por un período de cuatro años. La notificación a los padres será impresa en inglés y el idioma primario de los padres. Como se ha dicho anteriormente, el edificio coordinador, ESL Teacher y el contenido del alumno profesores supervisará el salió al estudiante por un periodo de cuatro (4) años para determinar el éxito académico. Los estudiantes que hayan cumplido con los criterios de salida estarán etiquetados FEL-salió 1 a 4 Fel-STI partieron en cuatro años para ser monitoreados. Además, los estudiantes serán supervisados a lo largo de los cuatro años formal e informalmente al final de cada semestre. Criterios que pueden utilizarse para determinar el éxito será la siguiente:

- Notas en el área temática "C" o mejor
- Revisión de los sistemas formales o informales de los resultados de la evaluación del estudiante
- Asistencia
- Profesor comentarios
- Entrevista del estudiante

Después de completar los cuatro (4) años de seguimiento con exitosamente, el estudiante será clasificado como FEL-Completed 4 years Monitoring

Sección E: Participación de los Padres

5) Métodos para la promoción de actividades de participación de los padres para ayudar a mejorar el éxito del estudiante

En el momento de inscripción, los padres son notificados de todos los programas y servicios disponibles para su hijo (a). Esto se hace en un idioma que puedan comprender, si lo es posible. Si los padres no están presentes o si la comunicación no se establece en el momento de la inscripción, se les notifica por escrito (usando su idioma) o por un empleado o persona designada por el sistema escolar que hará una visita a casa y explicará los programas y servicios disponibles. La siguiente información se proporciona a los padres de estudiantes LEP que reciben servicios de ESL, a más tardar dos semanas después del inicio del año escolar o la fecha de la inscripción.

Participación de los padres se facilita con el uso de traductores/intérpretes en eventos escolares y para la comunicación escrita entre la escuela y el hogar, y el uso del programa TansACT, ubicado en www.transact.com, para diversas notificaciones por escrito. Las escuelas también refieren a los padres y familiares a varios programas locales disponibles en la comunidad. Cada escuela promueve la participación de los padres de todos los estudiantes, incluyendo padres de estudiantes EL. Comunicaciones pueden incluir, pero no están limitados a, los materiales de inscripción, información sobre reuniones de escuela o calificaciones, reuniones de padres, excursiones, carnavales, actividades de voluntarios escolar y otras actividades patrocinadas por la escuela.

El distrito está estableciendo un Concilio Consejero de ESL para consultar con personal de ESL sobre cuestiones relativas a los estudiantes con dominio limitado de inglés.

Sección F: Título III *(Para ser completado solo si LEA recibo fondos suplementarios de Título III)*

No es aplicable

Sección E: Apéndice *(Los documentos requeridos son Encuesta de Idioma del Hogar, Cartas de Notificación para Padres, y Carta de Renuncia de Servicios Suplementarios de Título II; LEA puede incluir cualquier otro documento que sea pertinente)*